

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.05 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык, Английский язык

### **Объем трудоемкости**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

#### **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.

3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.

4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической ба-

зор для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает систему необходимых нравственных личностнoproфессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами.
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: различные теории обучения, воспитания; закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности; способы презентации информации через ИКТ; методы анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы анализа; характер педагогической деятельности.
	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбি-

	рататься в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные.
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образовательными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвития на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Свободно использует научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач.  Умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.  Владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.

### Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	3	2			1
2.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	1	1			

3.	Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное.	3	1	2		
4.	Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	4	2	2		
5.	Познавательные процессы.	5	4	4		1
6.	Эмоции. Чувства и воля.	3	1	2		
7.	Темперамент. Характер. Способности.	3	1	2		
8.	Социальная психология как наука.	2	2			
9.	Общение и взаимодействие.	7	2	4		1
10.	Проблема личности в социальной психологии.	5	2	2		1
11.	Возрастная психология как наука.	3	2			1
12.	Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	11	4	6		1
13.	Педагогическая психология.	14	6	6		2
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>30</b>	<b>30</b>		<b>8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.